

**Effect of Student Learning Habits on Accounting Learning Achievement of
Class XI IPS SMA Negeri 16 in Makassar City**

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI 16 DI KOTA MAKASSAR**

BUSMANTO

Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Makassar
Jl. Raya pendidikan Makassar
Email : busmanto1994@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed at indicating the influence of students' learning habits towards students' accounting learning achievement of class XI IPS at SMA Negeri 16 Makassar. The variables in this research were learning habits as independent variable and learning achievement as dependent variable. This was a non-experimental quantitative research with the population was entire students in class XI IPS at SMA Negeri 16 Makassar that consist of 103 students. The sample was chosen with purposive sampling. Techniques of data collection used were simple regression analysis, product moment correlation analysis and t-test. Based on the results of simple linear regression analysis, it was obtained equation $Y=58.300+0.321X$, meaning that each addition of one unit of learning habits would increase students' learning achievement by 0.321 units

Keywords: Learning Habits, Learning Achievement

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Makassar. Variabel dalam penelitian ini adalah kebiasaan belajar sebagai variabel bebas dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif non eksperimen dengan populasinya seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Makassar yang terdiri dari 103 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dengan jumlah 32 siswa. Sampel dipilih dengan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana, analisis korelasi *product moment*, dan uji t. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana maka diperoleh persamaan $Y= 58,300+0,321X$, artinya setiap penambahan satu satuan nilai kebiasaan belajar maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 0,321 satuan.

Kata kunci : Kebiasaan Belajar, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian untuk mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia yang memungkinkan manusia mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan dengan sikap terbuka tanpa harus kehilangan jati dirinya. Salah satu usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas melalui pendidikan. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui proses belajar mengajar.

Pendidikan nasional tersebut mempunyai fungsi yang harus diperhatikan. Fungsi pendidikan nasional dapat dilihat pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Kebiasaan belajar sangat berpengaruh dalam mengukur tingkat kemampuan diri seorang siswa dalam mengukur prestasi belajar yang diperoleh setiap individu. Disamping itu, perbedaan kebiasaan belajar setiap individu juga harus didukung oleh pendidik peserta didik, pendidik peserta didik harus memiliki kompetensi untuk mampu meningkatkan prestasi belajar yang semakin tinggi pula.

prestasi belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Data yang digunakan yaitu data kuantitatif, karena data yang diperoleh disajikan dalam bentuk angka-angka. Hasil perolehan data kuantitatif diolah dengan menggunakan analisis statistik.

Objek penelitian dalam penelitian ini yang sekaligus menjadi populasi adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Makassar tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 103 siswa dan sampel penelitiannya sebanyak 32 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling purposive*. Teknik pengumpulan data yang digunakan terhadap variabel bebas kebiasaan belajar siswa adalah menggunakan kuesioner. Untuk mengukur variabel kebiasaan belajar siswa ditentukan dengan skala *likert* sehingga data yang digunakan berupa data primer. Sedangkan pada variabel prestasi belajar, peneliti menggunakan

teknik dokumentasi yaitu mengumpulkan data nilai akuntansi pada mata pelajaran akuntansi dari guru yang bersangkutan sehingga data yang terkumpul berupa data sekunder. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis statistik data untuk mengetahui hasil dari masing-masing variabel seperti uji instrumen meliputi: uji validitas dan uji reabilitas, dan uji hipotesis meliputi: analisis regresi sederhana, analisis korelasi product moment, dan uji t.

HASIL dan PEMBAHASAN

Untuk memperoleh gambaran mengenai besarnya pengaruh kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Makassar digunakan instrumen kuesioner berupa daftar pernyataan sebagai teknik pengumpulan data. Hasil yang diperoleh dari penyebaran kuesioner pada 32 responden. Kemudian diuji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS 20

Kesimpulan Tanggapan

No	Indikator	Skor Aktual
1	Pembuatan jadwal dan pelaksanaan	528
2	Membaca dan membuat catatan	512
3	Mengulang bahan pelajaran	527
4	Konsentrasi	535
5	Mengerjakan tugas	510
Jumlah		2612

Sumber: Hasil olah data lembar kuesioner

Berdasarkan Tabel 16, menunjukkan bahwa variable kebiasaan belajar siswa, menunjukkan persentase skor aktual sebesar 81,62 persen masuk dalam kategori baik. Demikian semua indikator yang ada menunjukkan persentase rata-rata skor aktual yaitu indikator pembuatan jadwal dan pelaksanaan 82,5 persen, indikator membaca dan membuat catatan 80 persen, indikator mengulang bahan pelajaran 82,34 persen, indikator konsentrasi 83,58 persen, indikator mengerjakan tugas 79,68 persen masuk dalam kategori baik. Hal ini disebabkan karena siswa merasa dengan kebiasaan belajar siswa yang baik dapat membuat siswa dalam pembuatan jadwal dan pelaksanaan pembelajarannya menjadi lebih efektif dan terarah.

KESIMPULAN dan SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 di Kota Makassar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 16 Makassar, diperoleh konstanta (a) sebesar 58,300 yang berarti jika kebiasaan belajar sama dengan nol maka prestasi belajar sebesar 58,300. Koefisien regresi (b) sebesar 0,321

menunjukkan bahwa apabila kebiasaan belajar mengalami peningkatan satu satuan, maka prestasi belajar siswa juga akan mengalami peningkatan sebesar 0,321 satuan

2. Berdasarkan hasil analisis korelasi *Product moment* sebesar 0,523 yang berada pada interval 0,400-0,599 menunjukkan hubungan tingkat korelasi sedang antara kebiasaan belajar dan prestasi belajar siswa R^2 sebesar 27,3%, sisanya 72,7% ditentukan oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.
3. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai signifikan sebesar 0,002 < 0,05, ini berarti kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Makassar.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran berikut :

1. Bagi guru
Diharapkan agar guru hendaknya memusatkan perhatiannya pada kegiatan belajar siswa. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian, dimana kegiatan belajar yang dilakukan secara teratur akan membentuk kebiasaan belajar yang baik sehingga prestasi belajar akan lebih baik.
2. Bagi peneliti selanjutnya.
Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengadakan pengkajian

lebih mendalam terkait indikator kebiasaan belajar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga tidak terdapat kelemahan ataupun kekurangan dalam proses penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baridwan. 2011. *Intermediate Accounting*. Yogyakarta: CV. Laskar Pres
- Darise. 2008. *Akuntansi Keuangan Daerah*. Jakarta: PT. Indeks
- Djaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haling. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Hamalik. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Helmawati. 2016. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- The Liang Gie. 2000. *Cara Belajar yang Efisien*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kartikahadi. 2016. *Akuntansi Keuangan Berdasarkan SAK Berbasis IFRS*. Jakarta: Salemba Empat

- Majid. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin. 2014. *Psikologo Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Narimawati. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Teori dan Aplikasi*, Bandung: Agung Media.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rifa'I dan Anni. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes press.
- Samryn. 2015. *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: Raja Grafindon Persada.
- Sardiman. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata. 2014. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wahab. 2015. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumber lain:**
- Mappasoro, S. 2009. *Manajemen Kelas*. Makassar. FIP UNM
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional
- Maulidya Nina Rakhmanti. 2015. *Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Pengasih*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ashef Fiqo. 2013. *Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teori Permesinan Kelas 1 SMK Negeri 3 Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun 2012/2013*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.